**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

**Учитель истории ГБОУ лицея №329 Невского района города Санкт-Петербурга Архипова Ольга Серафимовна**

Конспект урока

Тема урока: **«Роль религии в развитии культуры».**

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма урока: активный диалог с элементами самостоятельной познавательной деятельности.

Цели и задачи урока:

*Предметные:* помочь усвоить и закрепить понятия «религия», «культура», определить связь между ними, узнать новое о религиях (классификации по распространению в мире, по количеству богов), дополнить знания о культурном многообразии России.

*Метапредметные:*  связать изучаемый материал с уроками ОРКиСЭ, истории Древнего мира, обществознания; развивать универсальные учебные умения (работать активно на уроке устно и письменно, выполнять задания в парах, осуществлять мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

*Личностные:* пробуждать и поддерживать интерес к познавательной деятельности в целом, интерес к культуре своей Родины, воспитывать уважение к верующим, к представителям разных религий.

Ход урока:

1. Организационный момент. Приветствие. 2 мин.

Учитель: *«Здравствуйте, ребята!*

*Вот неделя пробежала – снова вас я повстречала!*

*И скажу вам без прикрас – очень рада видеть вас!»*

1. Постановка темы урока и определение задач (совместно с классом). Актуализация ранее полученных знаний. 5 мин. Учитель: «*Ребята, напомните, какой предмет мы с вами изучаем»*

Один из учеников: «*Основы духовно-нравственной культуры народов России»*

Учитель: «*Давайте вспомним словосочетания со словами «духовный», «дух», «душа», которые вы, наверняка, слышали».*

Варианты ответов: «*Духовный мир, сила духа, душа поёт»*

Учитель: *«Хорошо, молодцы! А теперь подумайте и скажите, с какими понятиями вы связываете эти словосочетания:*

*«бессмертная душа», Святой Дух, духовный отец?»*

Варианты ответов: *«Вера в Бога, религия, церковь, священник».*

Учитель: *«Правильно! Возьмём в качестве главного понятие «религия». Поскольку мы с вами изучаем основы* ***культуры,*** *давайте вспомним, что это такое – культура?!»*

Варианты ответов: «Вторая природа», «Всё, что создано человеком».

Учитель: «*Прекрасно!* *Теперь давайте вместе сформулируем тему нашего урока, связав понятия «религия» и «культура».*

Варианты ответов: *«Религия и культура», «Роль религии в развитии культуры».*

Учитель пишет тему урока на доске (выводит на экран первый слайд презентации (приложение 1)).

Учитель: «Что бы вы хотели узнать сегодня, работая над этой темой?»

Варианты ответов: «Что такое религия? Какие бывают религии? Какие религии исповедуют жители России?»

Учитель выводит на экран второй слайд презентации, содержащий главную цель и задачи урока (приложение 1). «Давайте откроем наши тетради и запишем число и тему урока».

1. Работа с основными понятиями темы 10 мин.

Учитель: «Определяя тему урока, мы с вами задумались, каким образом **связаны** понятия «религия» и «культура». Представьте себе, слово «религия» происходит от латинского слова religio, что означает «связь». Давайте вместе подумаем, в чём выражается это значение слова «религия»?

Варианты ответов: «Религия связывает между собой верующих людей», «Религия связывает людей, живущих в разных странах», «Религия связывает современного человека с поколениями прошлого», «Религия связывает человека с Богом».

Учитель: «Молодцы! Мне нравятся ваши ответы. Теперь давайте попробуем дать определение понятия «религия». В 4 классе вы посещали уроки одного из модулей «Основ религиозной культуры и светской этики» и, возможно, помните это определение?

Варианты ответов: «Религия – это вера в Бога», «Религия – это вера в сверхъестественные силы», «Религия – это вера в бессмертие души», «Религия – это особые ритуалы, культы» (могут прозвучать и примеры различных религий).

Учитель: «*На уроках истории Древнего мира в этом году вы познакомились с самыми древними религиозными представлениями, давайте вспомним, какими?»*

Ответы: *«Анимизм, тотемизм, фетишизм, магия».* Если дети затрудняются, им помогает учитель.

Учитель: *«Вспомните, какие религии исповедовали жители Древнего Египта, Древнего Вавилона, Древней Греции? Каким понятием мы можем их объединить?*

Ответ одного из учеников: *«Многобожие».*

Учитель: *«А как называются религии, признающие единого Бога?»*

Ответ одного из учеников: *«Единобожие».*

Учитель: «В старших классах на уроках обществознания вы будете изучать тему «Религия» подробно. Но уже сейчас мы с вами можем запомнить, что любая религия – это сложная система. Она включает в себя чувства верующих людей (Веру в Бога, богов), определённые взгляды на мир и человека в нём, нормы поведения верующих (религиозное учение), особые действия, которые верующие осуществляют согласно чётким предписаниям их религии (религиозный культ), религиозные организации, объединяющие верующих (церковь)». Учитель выводит на экран третий слайд презентации (Приложение 1). «Давайте запишем в тетрадь это определение и схему «Компоненты религии».

1. Физкультминутка 3 мин.

Учитель: *«Были заняты мы делом – время быстро пролетело!*

 *Чтобы все шло по порядку – вместе сделаем зарядку!*

 *Встанем прямо с партой рядом – одарим соседа взглядом!*

 *Руки – «в боки», плечи шире, полюбуемся собой!*

 *Повернёмся вправо-влево, покачаем головой!*

 *Чтобы силы к нам вернулись – вместе дружно улыбнулись!*

 *А теперь пришла пора снова взяться за дела!»*

1. Самостоятельная познавательная деятельность учеников. Работа в парах по рядам. 10 мин.

Учитель: «*Мы уже вспоминали сегодня понятие «культура». Какие компоненты она в себя включает?*

Ответ одного из учеников: *«Материальная и духовная культура»*

Учитель: *«Давайте приведём примеры материальной культуры!»*

Варианты ответов: *«Орудия труда, вещи, здания и т.д.»*

Учитель: *«Хорошо! Молодцы! А теперь примеры культуры духовной!»*

Варианты ответов: «*Идеи, мысли, открытия, знания, моральные нормы и т.д.»*

Учитель: «*Замечательно!*  *Вы большие умницы! И вам пришли письма от неизвестных мудрецов. Они просят вас помочь разобраться, что из содержимого конверта относится к материальной, а что к духовной культуре. Работать вы будете вместе с коллегой по парте. Внимательно ознакомьтесь с инструкцией и приступайте к выполнению задания.* Учитель выдаёт на каждую парту раздаточный материал (Приложение 2).

1. Завершение самостоятельной познавательной деятельности и подведение её итогов. 7 мин.

Учитель: «*Сложите, пожалуйста, обратно в конверт материалы, с которыми вы работали. Оставьте на столе только бланк с ответами, не забудьте написать на нём ваши фамилии.*

Ученики выполняют требования учителя.

Учитель: *«Надеюсь, мудрецы останутся довольны вашей работой. Их ответ я передам вам на следующем уроке! А сейчас скажите, пожалуйста, с какими религиями вы повстречались в процессе выполнения задания?»*

Ответы учеников: *«Буддизм», «Христианство», «Ислам».*

Учитель: *«Что объединяет эти религии? Чем они похожи?»*

Варианты ответов: *«Эти религии мировые», «Эти религии относятся к единобожию (монотеистические)».*

Учитель: «Правильно. Кроме мировых, существуют также религии национальные и традиционные, кроме единобожия, существовало в истории человечества и многобожие. Давайте вместе вспомним название религии , которая первой признала существование Единого Бога».

Ответ: *«Иудаизм»* (если ученики затрудняются, можно использовать наводящие вопросы)

Учитель:  *«Как вы думаете, какие из перечисленных сегодня религий исповедуют жители России?*

Варианты ответов: *«Христианство», «Православие», «Ислам», «Буддизм», «Иудаизм».*

Учитель: *«Мы с вами уже знаем, что Россия – многонациональная страна. Величие и богатство нашей Родины заключается, прежде всего, в многонациональной культуре её народа. Давайте обратимся к карте (Приложение 1, слайд 4). И посмотрим, какие религии исповедуют россияне».*  Учитель обращает внимание на территории страны, преимущественно заселённые представителями определённых религий, озвучивает данные о количестве верующих. Пишет на доске термин «многоконфессиональная страна» и объясняет его значение. Напоминает о важном качестве духовно-богатого человека – уважении к верующим, к представителям других религий.

1. Ответ на главный вопрос урока. Закрепление материала урока. 3 мин.

Учитель: *«Как вы думаете, эти религии оказали влияние на развитие культуры России?»*

Ответ: *«Да, оказали»*

Учитель: *«Где мы можем видеть следы этого влияния? Подсказка: вспомните письма мудрецов!»*

Варианты ответов: «*В литературе, архитектуре, живописи, музыке, декоративно-прикладном искусстве, морали».*

Учитель: *«Какой же вывод мы можем сделать, отвечая на главный вопрос нашего урока?»*

Варианты ответов: *«Религия и культура тесно связаны», «Религия оказала большое влияние на развитие культуры России», «Богатство России – в её культурном многообразии».*

1. Рефлексия. 2 мин.

Учитель: *«А теперь, возьмите, пожалуйста, в руки листочки с вопросами для самооценки. Прочтите и ответьте на эти вопросы»*

Ученики работают с вопросами самооценки деятельности на уроке.

Учитель: *«А теперь правая колонка передаст вперёд конверты, а левая – бланки ответов и листочки самооценки. Спасибо!».*

1. Завершение урока. Домашнее задание. 3 мин.

Учитель оценивает работу класса в целом, отмечая положительные и отрицательные моменты, называет фамилии тех, кто особенно отличился и может подойти с дневником на перемене, сообщает домашнее задание.

*Домашнее задание: стр. 84-85, внимательно прочитать, подумать над вопросами в конце текста.*

*Оборудование урока:*

1. Учебник:

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2017

1. Тетради для работы на уроке
2. Мультимедийная система
3. Электронная презентация
4. Раздаточный материал
5. Доска, мел